муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 301)
Адрес:400082 г. Волгоград, ул.50 лет Октября , 18 тел: 63-15-13, 63-15-20
e-mail: dou301@volgadmin.ru
ИНН 3448033043 ОГРН 1043400534946 КПП 344801001
Регистрационный номер организации 044-043-091001

принято
на заседании Педагогического
совета МОУ Детский сад № 301
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ
Детский сад № 301
И.В. Померанцева
Приказ № 89 от 29.08.2025 г.

ПРОГРАММА
о внутренней системе оценки качества образования

Город Волгоград - 2025

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано первым уровнем системы общего образования и его качество в большей степени обеспечивает качество последующих уровней.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- на уровне региона
- на уровне муниципалитета
- на уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждое дошкольное Учреждение разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

При проектировании и реализации ВСОКО Учреждение руководствуется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г.
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 г., Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями от 3 ноября 2022 г.,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

«Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценочный понятийный аппарат:

Контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития Учреждения, несущих в себе угрозу для реализации

спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы Учреждения, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

- *Измерение* - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- *Экспресс-экспертиза* - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель ВСОКО:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Этапы ВСОКО:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

Источники данных ВСОКО:

- образовательная статистика;
- диагностика педагогического процесса;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования Учреждения.

Организационная структура ВСОКО:

- Заведующий Учреждением.
- Экспертная рабочая группа.
- Педагогический совет.

Локальные нормативные акты ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения.
- Программа внутренней системы оценки качества образования Учреждения.
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования Учреждения.
- Приказы заведующего Учреждения.

Предмет ВСОКО:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО в соответствие с ФОП дошкольного образовательного учреждения;

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

Инструментарий проведения процедуры ВСОКО

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования	
Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП	**Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП**
- наличие ОП ДО; - структурные компоненты; - учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм	- наличие/отсутствие ОП ДО - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соответствие целевого содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)
Оценка качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
Показатели соответствия АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП	**Критерии оценки соответствия АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП**
- наличие АОП; - структурные компоненты АОП; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;	- наличие/отсутствие АОП с ТНР; - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет);

- учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП рекомендациям ПМПК (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)
Оценка качества дополнительной образовательной программы дошкольного образования	
- наличие ДОП, - структурные компоненты ДОП; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. - учет индивидуальных особенностей детей с ООП	- наличие ДОП; - соответствие структуры и разделов программы требованиям; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДОП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)
Оценка качества психолого-педагогических условий	
- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально- личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; - наличие возможностей для развития игровой деятельности; - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования; - условия организации физического развития	- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности; - взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками; - педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям; - взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду; - взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания; - педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения; - сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям; - сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;

	- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками; - педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни; - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников; - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход; - педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности; - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитотерапия, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими воспитанниками
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	
- насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов; - вариативность предметно-пространственной среды; - доступность предметно пространственной среды; - безопасность предметно-пространственной среды	- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ОП и АОП ДО; - РППС в Учреждении соответствует возрасту воспитанников; - в Учреждении обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - РППС в Учреждении обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников; - РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, игрушек и т.д.) - оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; - в групповых помещениях, на лестничных пролетах, в холлах организованы выставки воспитанников и пр.); - РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников; - РППС обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности

	воспитанников, книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.); - РППС в Учреждении обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников) - РППС в Учреждении является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников; - РППС является полифункциональной; вариативной; - в Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП и АОП ДО; - в Учреждении созданы условия для предоставления информации о ОП и АОП, всем лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией ОП и АОП и т.п.) - РППС в Учреждении и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности
Оценка кадровых условий реализации ОП и АОП ДО	
- квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - должностной состав педагогов; - количественный состав; - компетенции педагогических работников	- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников; - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях с воспитанниками; - способность педагогических работников к построению вариативного образования,

	ориентированного на индивидуальные особенности развития воспитанников; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников
Оценка материально-технических условий реализации ОП и АОП ДО	
- средства обучения и воспитания детей; - учебно-методическое обеспечение ОП и АОП ДО; - материально-техническое обеспечение ОП и АОП ДО; - предметно-пространственная среда	- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников; - обеспеченность ОП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; - соответствие предметно-пространственной среды содержанию ОП и АОП ДО
Оценка финансовых условий реализации ОП и АОП ДО	
- фактический объем расходов на реализацию ОП и АОП ДО; - структура и объем расходов на реализацию ОП и АОП ДО по факту; - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента воспитанников; - объем привлечения финансов на реализацию ОП и АОП ДО	- фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами
Качество образовательной деятельности по реализации ОП и АОП ДО	
- оценка качества реализации программного обеспечения в Учреждении; - оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования; - оценка качества с позиции удовлетворенности качеством	- доля проявления признака (процентное соотношение); - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в Учреждении

образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования	
Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	
- личностные результаты развития воспитанников (включая показатели социализации и адаптации); - здоровье воспитанников (динамика); - достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - сформированность у выпускников предпосылок УУД - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания	- качество сформировано/качество находится в стадии формирования/качество не сформировано - индекс здоровья - количество пропущенных дней одним воспитанника - количество заболеваний - результаты участия в конкурсах разного уровня - анкетирование родителей (законных представителей)

В Программе внутренней системы оценки качества образования представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 0 до 2 баллов, где:

0 - не соответствует

1 - частично соответствует

2 - полностью соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

1. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в Учреждении

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

3. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП и АОП ДО

Процедура оценка кадровых условий для реализации ОП и АОП дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП и АОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП и АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

4. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП и АОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации программ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания воспитанников;

- мониторинг учебно-методического обеспечения программ;

- мониторинг материально-технического обеспечения ОП и АОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП и АОП ДО фиксируются в оценочных листах.

5. Процедура оценки финансового обеспечения ОП и АОП ДО

Процедура оценки финансового обеспечения программ включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию программ;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию программ;

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в оценочных листах.

6. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности, реализующих программ дошкольного образования включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в Учреждении, реализующих программ дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

7. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП и АОП ДО)

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье воспитанников (динамика);

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательной работы в учреждение;

- сформированность предпосылок УУД.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заведующего, экспертная рабочая группа, педагогический совет.

Заведующий:

- формирует локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказы и контролирует их выполнение, разрабатывает мероприятия и участвует в этих мероприятиях;

- организует ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует

информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Экспертная рабочая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовит предложения для заведующего по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

Приложение 1

Карта оценки РППС

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1	РППС соответствует возрастным возможностям воспитанников, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях Учреждения находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом воспитанников; в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей воспитанников разного возраста; все помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития воспитанников (оформляются детскими рисунками и т. п.)		
2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП и АОП ДО		
3	В РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно эстетической, физической направленности		
4	РППС оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП и АОП ДО		
5	РППС оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП АОП ДО		
6	В РППС учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
7	В РППС учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
8	В РППС учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для воспитанников раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для воспитанников раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование		

	с доступными материалами (в том числе с песком и водой)		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию воспитаннкиа, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
6	В организации пространства обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении воспитанников к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности		
7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и		

	природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет - ресурсов		
3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории Учреждения		
4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников		
5	В организации пространства (группы, здания, территории участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников		
6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются воспитанниками (ползают, ходят на гимнастической скамье)		
9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены		

	условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов		
4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		
9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно- пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО		
10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально- ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		

Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников Учреждения		
6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения воспитанников в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
8	В организации РППС воспитанники имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для воспитаников с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами		
10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
Итого			

Приложение 2

Карта оценки условий реализации ОП и АОД ДО

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально- технического обеспечения ОП и АОП ДО			
1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым		

	оборудованием в объеме, предусмотренном ОП и АОП ДО		
2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП и АОП ДО		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с воспитанниками, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту воспитанников		
6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих списочному составу воспитанников в группе		
7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
9	Наличие сертификатов на игрушки		
10	Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход воспитанников между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого			
Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
2	Наличие маркировке на всем кухонном инвентаре		
3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
5	Осуществление своевременной дератизации		
6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого			

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
2	Исправное техническое состояние огнетушителей		
3	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
4	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
1	Наличие адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ		
2	Наличие в Учреждении учебных пособий и дидактических материалов для обучения воспитанников с ОВЗ		
3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
4	Наличие в Учреждении элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого			

Приложение 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
3	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
4	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров			
1	Имеют высшее педагогическое образование 30 % педагогических работников		
2	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 50 % педагогических работников		
3	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100 % педагогических работников		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников		
Итого			
Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП и АОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
1	В Учреждении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
2	Использование педагогами Учреждения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
3	В Учреждении обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4	В Учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогов по актуальным вопросам дошкольной педагогики		

Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП и АОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада, активность в профессиональных сообществах			
1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов		
2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов		
3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50 % педагогов		
4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов		
Итого			

Приложение 4

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к достоинству воспитанников, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к воспитанникам уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
	Педагог ценит личный выбор и соучастие воспитанников в определении содержания и форм образования		
	Педагог учитывает потребность воспитанников в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого, успокаивает и подбадривает расстроенных воспитанников и т. п.)		
	Педагог побуждает воспитанников высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
	Проявляют уважение к личности каждого воспитанника (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
	Педагог способствует формированию у воспитанника представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения воспитанников (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		

	Педагог способствует развитию у воспитанников уверенности в своих силах (поощряет стремление к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что воспитанник обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям- инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения воспитанников		
	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой воспитанников, чем порицанием и запрещением		
	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития			
	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений воспитанника; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений воспитанников		
	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с воспитанником, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между воспитанниками (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем), создает условия для развития сотрудничества между ними		

	Педагог помогает воспитанникам осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению общего результата, объединению коллективных усилий)		
	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности			
	Педагог поддерживает стремление воспитаников к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого)		
	Педагог наблюдает за воспитанниками, чтобы понять их как личность, с тем чтобы создавать для всех комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других воспитанников; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты воспитанников от всех форм физического и психического насилия			
	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам		
	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с воспитанниками		
	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам,		

	которые обижают, пугают или унижают воспитанников		
Итого			
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
	Педагог рассказывает (устно или письменно) о воспитаннике - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого			

Приложение 5

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП и АОП ДО			
	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого			
Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого			

Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
	План ФХД реализован в полном объеме		
	Информация о поступлении финансовых средств и о расходовании финансовых средств		
Итого			
Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг			
	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого			

Приложение 6

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	*Показатель, который характеризует объект ВСОКО*	*Баллы:* 0 - не соответствует 1 - частично соответствует 2 - полностью соответствует
ОП и АОП ДО	Соответствие требованиям ФГОС и ФОП	
Рабочая программа воспитания является частью программ	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей (законных представителей)	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог Самостоятельная детская деятельность	

Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

Приложение 7

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	*ФИО воспитанника*	
	Результат на начало года	*Результат на конец года*
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		

сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		

Приложение 8

Средние показатели по группе

Результат	*Группа № _____*	
	Результат на начало года	*Результат на конец года*

Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Художественно-эстетическое развитие		

Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		
сформированы		
сформированы частично		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
Итого по направлению		

Приложение 9

Анкета изучения мнений родителей (законных представителей)

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей (законных представителей)		

В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей (законных представителей) о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП и АОП ДО		
Родителям (законных представителей) своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП и АОП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		